

**PERSEPSI BAKAL GURU TERHADAP PELAKSANAAN
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SUBJEK MATEMATIK
DALAM BAHASA INGGERIS: KAJIAN KES DI INSTITUT
BAHASA MELAYU MALAYSIA, KUALA LUMPUR**

**Satu Kertas Projek Sarjana yang dikemukakan kepada
Sekolah Siswazah sebagai sebahagian dari keperluan untuk
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan),
Universiti Utara Malaysia**

Oleh

Ab. Rahman bin Che Hamad

© Ab. Rahman bin Che Hamad, 2003. Hakcipta Terpelihara

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana tahap persepsi bakal guru terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek Matematik dalam bahasa Inggeris di sekolah-sekolah, perbezaan tahap persepsi ini berdasarkan pembolehubah semester pengajian dan jantina bakal guru, dan melihat hubungan antara tahap persepsi dan pilihan bahasa pengantar bakal guru. Skala soal selidik tahap persepsi bakal guru dibentuk sebagai instrumen kajian ini yang mengandungi 25 item skala Likert. Seramai 66 orang subjek kajian di kalangan pelatih Institut Bahasa Melayu Malaysia Kuala Lumpur yang mengikuti pengajian subjek Matematik dalam bahasa Inggeris dipilih untuk menyertai kajian ini, iaitu 33 orang di Semester 2 dan Semester 4. Keputusan yang diperolehi menunjukkan majoriti bakal guru di Semester 2 dan 4 mempunyai persepsi yang positif terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek Matematik dalam bahasa Inggeris. Dari segi perbezaan tahap persepsi, keputusan daripada ujian-t sampel bebas menunjukkan tidak wujud perbezaan tahap persepsi bakal guru di Semester 2 dan 4, dan bakal guru lelaki dan perempuan. Manakala dari segi tahap korelasi, keputusan yang diperolehi menunjukkan tidak wujud hubungan yang signifikan antara tahap persepsi dan pilihan bahasa pengantar yang dipilih bakal guru.

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam mengemukakan Kertas Projek Sarjana ini sebagai sebahagian daripada keperluan bagi memperolehi Sarjana Sains (Pengurusan) dari Universiti Utara Malaysia, saya dengan ini bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti boleh menjadikannya terbuka untuk semakan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk menyalin Kertas Projek Sarjana ini dalam apa jua bentuk sekalipun, sebahagiannya atau keseluruhannya, untuk kegunaan ilmiah boleh diberikan oleh penyelia saya atau, dengan ketiadaan beliau, oleh Dekan Sekolah Siswazah. Adalah dipersetujui bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau penggunaan Kertas Projek Sarjana ini atau sebahagian darinya untuk tujuan keuntungan tidak boleh dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Adalah dipersetujui juga bahawa pengiktirafan yang sewajarnya hendaklah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia bagi sebarang kegunaan ilmiah yang menggunakan apa jua bahan dalam Kertas Projek Sarjana saya.

Permohonan untuk mendapatkan kebenaran menyalin atau lain-lain kegunaan bahan-bahan dalam Kertas Projek Sarjana ini, secara keseluruhan atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada:

**DEKAN SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK
KEDAH DARUL AMAN**

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out the perceptions of the teacher trainees towards the teaching and learning of Mathematics in English in schools. The perceptions are varied with regard to the semester of study and the gender of the teacher trainees, and to see the relation between their perceptions and their choice of medium of instruction. A set of questionnaire comprising 25 items using the Likert scale is used to find out the teacher trainee's perceptions. The respondents consist of 66 students in Malay Language Institute of Malaysia who are majoring in Mathematics, in which 33 of them are in Semester 2 and another 33 are in Semester 4. The results show that majority of the teacher trainees have positive perceptions towards the teaching and learning of Mathematics in English. In terms of levels of perceptions, samples of the t-test results show no significant differences among the teacher trainees in terms of gender and semester of study. In terms of correlation, the findings also show no significant correlation between the level of the teacher trainees' perceptions and the medium of instruction preferred by the teacher trainees.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, syukur saya ke hadrat Illahi kerana dengan izin dan limpah rahmatNya, kajian ini dapat dijalankan dengan sempurna dan mencapai tujuan sebagaimana yang dipohonkan.

Perhargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga dikhaskan kepada Dr. Noorul Ainur binti Mohd. Nur, Institut Tadbiran Awam Negara (INTAN) selaku Penyelia kepada kajian ini, yang banyak memberi tunjuk ajar, bimbingan serta dorongan dalam merancang dan melaksanakan kajian ini sehingga selesai dengan jayanya. Juga tidak dilupakan kepada semua kakitangan akademik dan pentadbiran Universiti Utara Malaysia dan INTAN Bukit Kiara yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini, terutamanya pensyarah-pensyarah program Sarjana Sains (Pengurusan) dan Diploma Sains (Pengurusan) yang banyak mencurahkan ilmu dan pengajaran berguna sepanjang sesi pengajian ini.

Kepada pensyarah-pensyarah dan guru-guru pelatih Institut Bahasa Melayu Malaysia, Kuala Lumpur, terima kasih atas kerjasama dan pertolongan yang diberikan. Buat isteri tersayang, terima kasih atas pengorbanan dan kepercayaan yang diberikan. Untuk anak-anakku, Farhana, Afdhal, Najwa dan Aidil, anggaplah kejayaan ayah ini sebagai satu dorongan untukmu menjejaki ilmu yang maha luas di dunia ini. Akhir sekali, buat teman seperjuangan, kita adalah umpama satu keluarga, setiap detik perjalanan dan kenangan yang dilalui bersama akan tetap menjadi tali pengikat persaudaraan dan persahabatan kita selamanya, InsyaAllah.

Semoga Allah SWT melimpahi rahmatNya jua kepada semuanya. Terima kasih.

AB. RAHMAN BIN CHE HAMAD

SENARAI KANDUNGAN

Perkara

Mukasurat

KEBENARAN MENGGUNA	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PENGHARGAAN	viii
SENARAI KANDUNGAN	ix
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI LAMPIRAN	xiii

BAB 1: PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Permasalahan Kajian	6
1.3	Persoalan Kajian	8
1.4	Objektif Kajian	9
1.5	Soalan dan Hipotesis Kajian	10
1.6	Model Kajian	11
1.7	Kepentingan Kajian	12
1.8	Limitasi Kajian	14
1.9	Definisi Konsep	15
1.10	Rumusan	16

BAB 2: ULASAN KARYA

2.1	Pendahuluan	18
2.2	Teori dan Konsep Persepsi	18
2.2.1	Proses-proses Persepsi	19
2.2.2	Pengaruh dan Kesan Persepsi	23
2.3	Konsep Pengajaran dan Pembelajaran	24
2.4	Kajian-kajian Lepas	28
2.5	Rumusan	33

BAB 3: METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	34
3.2	Rekabentuk Kajian	34
3.3	Subjek Kajian	34
3.4	Tempat Kajian	35
3.5	Instrumen Kajian	36
3.6	Tatacara Kajian	39
3.7	Analisis Data	40
3.7.1	Analisis Kebolehpercayaan	40
3.7.2	Analisis Deskriptif	41
3.7.3	Tahap Persepsi Bakal Guru	41
3.7.4	Perbandingan Skor Tahap Persepsi	43
3.8	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen	44
3.9	Rumusan	46

BAB 4: KEPUTUSAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

4.1	Pendahuluan	47
4.2	Keputusan Kajian	47
4.2.1	Analisis Deskriptif	47
4.2.2	Analisis Tahap Persepsi Bakal Guru	51
4.2.3	Analisis Statistik Inferensi	53
	Hipotesis 1	54
	Hipotesis 2	56
	Hipotesis 3	57
4.3	Rumusan	59

BAB 5: RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	61
5.2	Kajian	61
5.3	Implikasi Kajian	65
5.4	Cadangan-cadangan Kajian	67
5.5	Rumusan	71

BIBLIOGRAFI	72
--------------------	----

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

	<i>Perkara</i>	<i>Mukasurat</i>
Jadual 3.1:	Klasifikasi Subjek Kajian	35
Jadual 3.2:	Item-item Soal Selidik	38
Jadual 3.3:	Julat Skor Persepsi	42
Jadual 4.1:	Reliabiliti Skala Tahap Persepsi	44
Jadual 4.2:	Nilai Alpha Cronbach Setiap Subskala	45
Jadual 4.3:	Taburan Subjek Berdasarkan Keturunan	48
Jadual 4.4:	Taburan Subjek Berdasarkan Jantina	48
Jadual 4.5:	Taburan Subjek Berdasarkan Taraf Pendidikan	48
Jadual 4.6:	Taburan Subjek Berdasarkan Gred Pencapaian	49
Jadual 4.7:	Pilihan Bahasa Pengantar Untuk Mengajar	49
Jadual 4.8:	Tahap Persepsi Bakal Guru Mengikut Semester Pengajian	51
Jadual 4.9:	Tahap Persepsi Bakal Guru Mengikut Jantina Subjek	52
Jadual 4.10:	Ujian-t Bagi Perbezaan Tahap Persepsi Berdasarkan Semester Pengajian	54
Jadual 4.11:	Ujian-t Bagi Perbezaan Tahap Persepsi Berdasarkan Jantina Subjek	56
Jadual 4.12:	Ujian Korelasi Pearson Tahap Persepsi dan Pilihan Bahasa Pengantar	58

SENARAI RAJAH

<i>Perkara</i>	<i>Mukasurat</i>
Rajah 1: Model Kajian	12
Rajah 2: Proses-proses Persepsi Manusia	20

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A: Soal Selidik Skala Tahap Persepsi Bakal Guru
Lampiran B: Ujian Kebolehpercayaan
Lampiran C: Ujian-t
Lampiran D: Ujian Korelasi
Lampiran E: Surat-surat Kajian

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Aspirasi negara yang diilhamkan dalam Wawasan 2020 ialah pencapaian taraf sebuah negara yang maju menjelang tahun 2020. Ianya boleh diperolehi melalui pelaksanaan dan pencapaian mengatasi sembilan cabaran strategik yang telah digariskan meliputi semua aspek kehidupan termasuk dari segi ekonomi, politik, sosial, kerohanian, psikologi dan kebudayaan.

Cabaran Wawasan 2020 yang keenam, iaitu Malaysia mesti mempunyai keupayaan untuk memaju dan menyelaraskan sumber-sumber sains dan teknologi yang ada dalam negara supaya mencapai hasrat “menjadikan Malaysia sebuah masyarakat yang berasaskan sains dan teknologi yang progresif, iaitu masyarakat yang berdaya cipta dan berpandangan jauh, sebuah masyarakat yang bukan sahaja dapat memanfaatkan teknologi masa kini tetapi turut menjadi penyumbang kepada kemajuan peradaban sains dan teknologi pada masa hadapan” (Institut Tadbiran Awam Negara, 1994).

Dengan pelbagai perancangan dan strategi dilaksanakan bagi menjadikan impian Malaysia sebagai sebuah negara maju terutama melalui penguasaan dalam bidang sains dan teknologi, termasuk pengenalan Dasar Sains dan Teknologi pada

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Asmah Hj. Ahmad. (1990). *Pedagogi 1*. Edisi Kedua. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Alias Baba. (1992). *Statistik Penyelidikan Dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Bangi: Penerbit UKM.
- Atan Long. (1991). *Pedagogi: Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya: Amiza Publishing Sdn. Bhd.
- Babbie, E.R. (1973). *Survey Research Method*. Belmont, California: Wadworth Publishing.
- Chung, K.H. & Megginson, L.C. (1981). *Organizational Behavior Developing Managerial Skill*. New York: Harper and Row Publishers.
- Crow, L.D. & Crow, A. (1983). *Psikologi Pendidikan Untuk Perguruan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Devito, J. (1978). *Communicology: An Introduction to the Study of Communication*. New York: Harper and Row Publishers.
- Habibah Elias & Rahil Mahyuddin. (1990). *Psikologi Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hamalik, O. (1991). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Hussain, A.A. (1986). *Tingkahtaku Organisasi Dalam Pengurusan Moden*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Institut Tadbiran Awam Negara (1994). *Dasar-dasar Pembangunan Malaysia*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Jaafar Muhamad. (1997). *Kelakuan Organisasi*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Leeds Publications.
- Jabatan Perkhidmatan Awam. (2002). Bayaran Insentif Subjek Pendidikan Bagi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Bidang Sains, Matematik dan Bahasa Inggeris. Pekeliling Perkhidmatan Bilangan 15 Tahun 2002.
- Kamsiah Yunus. (1989). Pengaruh Guru Terhadap Pencapaian Tinggi dan Pencapaian Rendah Bagi Mata Pelajaran Matematik Moden. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). Teks Jawapan Kepada Soalan Wawancara Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia Bersama Berita Harian, 18 Ogos 2003.
- Unit Peperiksaan dan Penilaian. (2003). Laporan Pelaksanaan Ujian Rintis Dwibahasa Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM) 2003. Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Krechth, D. & Crutchfield, R.S. (1969). *Elements of Psychology*. New York: Kropt.
- Law Saw Yin. (2000). Persepsi Guru-guru Pelatih Opsyen Pengajian Matematik Sebagai Seorang Guru Matematik, Jabatan Matematik, Maktab Perguruan Gaya. Diperolehi secara online daripada <http://www2.moe.gov.my/~mpgaya/ilmiah/ilmiah%202001/LamSY.pdf>.
- Lourdusamy, A. (1995). Perbezaan Gaya Kognitif Individu dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Siri Syarahan Perlantikan Profesor Bilangan 3 Tahun 1995*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Mohd Ismail Suhada. (1998). Persepsi Murid Terhadap Amali Pertanian Dalam Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu. Diperolehi secara online daripada <http://www.geocities.com/SiliconValley/Peaks/7539/kaji.htm>
- Mohd Salleh Abu & Zaidatun Tasir. (2001). *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer: SPSS 10.0 for Windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Musa Mohamed. (2002). Kenyataan Akhbar YB Menteri Pendidikan Mengenai Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia, 20 Julai 2002.
- Pierce, W.D. & Lorber, M.A. (1977). *Objective and Methods for Secondary Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Sharifah Alwiah Alsagoff. (1987). *Teknologi Pengajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sufean Hussin. (1993). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Trenholm, S. (1986). *Human Communication Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Witkin, H.A., Oltman, P.K., Raskin & Karp, S.A. (1971). *A Manual For The Embedded Figures Tests*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Wittrock, M.C. (1986) The Cognitive Movement in Education. *Educational Psychologist*, 13: 15 – 29.

Zaidatol Akmaliah & Habibah Ellias. (1990). *Strategi Pengajaran Kemahiran Hidup Perdagangan dan Keusahawanan KBSM*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Zulkiflee Othman (2002). Persepsi dan Sikap Pelajar Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) di Sekolah-sekolah Menengah Zon Bangsar, Kuala Lumpur. Tesis Sarjana Sains Pengurusan, Universiti Utara Malaysia, Sintok.